

**NOTAT:****Tiltaksplan: ”Tett oppfølging – fullført og bestått”****Tett oppfølging av elever i videregående opplæring 2009-2010****Bakgrunn**

I tråd med St melding nr 44 (2008-2009) *Utdanningslinja* ønsker Regjeringen å bidra ytterligere til oppfølging av elever med svake resultater på første trinn i videregående opplæring. Dette som et ledd i kvalitetsutviklingen i opplæringen.

Tiltak og innsats i 2009/2010 – God Oppvekst!

Fylkesmannen i Vestfold, KS og Vestfold fylkeskommune har sammen med statlige etater og partene i arbeidslivet utarbeidet *God Oppvekst: Handlingsprogram 2008 - 2018*. En bredt sammensatt styringsgruppe har ansvar for programmet, sikrer fremdrift og har en pådriverrolle. *God Oppvekst* bygger på en erkjennelse av at alle aktører i fylket må bidra i et felles løft for at alle unge i Vestfold skal kvalifiseres til arbeidsliv eller videre utdanning. Dette innebærer tidlig innsats (tidlig i barneårene) og tidlig intervensjon ved gitte signaler.

Fylkestinget i Vestfold behandlet 15.12.2009 en sak om *God Oppvekst 2008 – 2018* som forplikter fylkeskommunen til økt innsats i denne perioden for å få flere unge til å fullføre videregående opplæring. Flere tiltak i *God Oppvekst* er inkludert i arbeidet med en ny strategisk plan for videregående opplæring i Vestfold 2010-2014, samt at ulike tiltak inngår i tiltaksarbeidet som nå er initiert for ”tettere oppfølging – fullført og bestått”.

Målgruppe

Elever med svake resultater på første trinn i videregående opplæring, med særlig fokus på yrkesfag og fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogrammer.

Målsetting

Flere som fullfører og består videregående opplæring.

Tiltaksplan: Tett oppfølging – fullført og bestått

Tiltaksarbeidet sees i sammenheng med flere av tiltakene i *God Oppvekst* og som retter seg mot målgruppen.

Tiltak gjennomføres på samtlige 10 videregående skoler – men da de 10 skolene har ulike utfordringer vil innsats, omfang og type tiltak være noe forskjellig. Skolene utarbeider egne tiltaksplaner/aktivitetsplaner.

Hver av de videregående skolene har oppnevnt en hovedansvarlig for tiltaksarbeidet på skolen.

Nedenfor følger oversikt over de tiltaksområder som allerede er igangsatt i 2009 og som er planlagt videreført i 2010.

Tiltaksområde 1

Det utvikles/videreutvikles systemer og klare rutiner ved den enkelte videregående skole for å **identifisere, kartlegge og følge opp** elever som har vansker med å gjennomføre opplæringen.

Nærmere om innhold og gjennomføring

Identifisere elever i faresonen: klare signaler er informasjon som foreligger fra ungdomsskolen, fravær, fagvansker, resultater (bl a fra kartleggingsprøver), karakterer, elevsamtaler etc. **Kartlegge** type og omfang vansker. Etablere møteplasser for klasseteam (timeplanlegge, skjermefellestid): kontaktlærer, faglærere og rådgiver der sosialpedagogisk rådgivning og/eller karriereveiledning er av betydning. Avklare ansvar og roller i oppfølgingen. Klare rutiner for å involvere andre ansvarlige/medansvarlige etater dersom elevens vansker relaterer seg til forhold utenfor skolen, samt involvere foresatte. Igangsette ulike **tiltak for tett oppfølging**. Kvalitetsrutiner som sikrer oppfølging, sammenheng og gjennomføring av tiltak.

Deltagere

Alle de 10 fylkeskommunale videregående skoler

Målgruppe

Elever som sliter med gjennomføring av opplæringen/viser tegn til å være i faresonen for frafall.

Ansvar

Skolenes ledelse i samarbeid med klasseteam og rådgivere.

Tiltaksområde 2

De videregående skolene skal gjennomgå og avklare hvilke metoder for **tilpasset opplæring, arbeidsmåter og pedagogisk tilnærming** som best ivaretar alle elever. Utvikle/ videreutvikle tiltak med særlig fokus på: kroppsøving, matematikk og naturfag.

Nærmere om innhold og gjennomføring

Erfaringsdeling på skolen og mellom skoler, samt kompetanseutvikling og utvikling av nye tiltak. Innhenting av eksempler på god praksis fra andre skoler. Sees i sammenheng med *Kompetanseutvikling 2010-2013*. Hovedfokus på:

- A. Tilpasset opplæring.
- B. Bedre yrkesretting av fellesfagene.
- C. Særskilte tiltak for kroppsøving, matematikk og naturfag:

- Kroppsøvingsfaget:

Særlig mange yrkesfagselever får ikke vurdert i kroppsøving. Grunnen til dette er at de ikke eller i svært liten grad har møtt til kroppsøvingstimene. Dette er tatt opp med skolenes ledelse, og drøftet i ”fagforum for kroppsøving og idrett” (faglærere alle vgs i fylket). Ulike tiltak for oppfølging av elever og tilpasning av opplæringen i kroppsøving, gruppeinndelinger, differensiering etc.

- Matematikk og naturfag.

Mange yrkesfagselever strever med matematikk og naturfag. Igangsetting av tiltak for bedre yrkesretting slik at fagene gjøres mer relevant i forhold til de aktuelle utdanningsprogram elevene går på og de yrker de sikter seg inn mot. Sees evt i sammenheng med bedre organisering og en ordning med plogging av undervisningen i praktisk matematikk og naturfag for elever på vg1 yrkesfag. Matematikk i høsthalvåret og naturfag i vårhalvåret. Lokalgitt eksamen. Flere videregående skoler i Oslo har prøvd ut dette med gode resultater. Problematikk rundt disse fagene spesielt drøftes videre i ”fagforum for realfag”.

Deltagere

Alle de videregående skolene jobber spesielt med tilpasset opplæring og tiltak som bedrer gjennomføringen av fellesfagene på yrkesfag – herunder utvikler metoder for bedre yrkesretting. Skoler med særlige utfordringer knyttet til fullført og bestått i kroppsøvingsfaget, matematikk og naturfag setter i gang særskilte tiltak – eksempelvis plogging i matematikk og naturfag.

<p>Målgruppe</p> <p>Primært elever på Vg1 i – yrkesfaglige utdanningsprogram.</p>
<p>Ansvar</p> <p>Skolens ledelse i samarbeid med kontaktlærere og aktuelle faglærere</p>

<p>Tiltaksområde 3</p> <p>Bedre læringsmiljø.</p>
<p>Nærmere om innhold og gjennomføring</p> <p>Forskning viser en sterk sammenheng mellom elevenes sosiale kompetanse og situasjon, personlige utvikling og deres faglige læringsutbytte i skolen. Arbeid for å fremme trivsel i skolen er ikke bare viktig for det psykososiale miljøet (§ 9 A) – men dette fremmer også læring, motivasjon og arbeidsinnsats. Tiltak som fremmer økt kompetanse og bevisstgjøring hos lærerne om den positive betydningen som god klasseledelse og læringsmiljø har for læringsutbytte. Fokus på bl a relasjoner mellom lærer-elev og elev-elev og tilbakemelding og forventninger til elevene.</p>
<p>Deltagere</p> <p>Alle de 10 videregående skoler – alle ansatte på skolen</p>
<p>Målgruppe</p> <p>Alle elever</p>
<p>Ansvar</p> <p>Skolens ledelse i samarbeid med utdanningsavdelingen.</p>

Tiltaksområde 4

Særskilte støttetiltak og kursvirksomhet/intensivkurs som øker elevenes kompetanse og ferdigheter i aktuelle fag, samt motiverer for videre innsats.

Nærmere om innhold og gjennomføring

- Ordninger med leksehjelp/studiestøtte
- I løpet av skoleåret etableres ”*elever tar krafttak*” – for intensivopplæring i fellesfagene slik at elever/elevgrupper henter seg inn og kommer på sporet.
- Intensivkurs før fornyet eksamen for elever som har stryk (november)
- Motivasjonskurs for elever som strever med fravær/tilstedeværelse, motivasjon og egeninnsats. Fokus på karriereveiledning, fremtidsplanlegging, studieteknikk, struktur på skolehverdagen, lekser, egeninnsats, eksamensforberedelser etc.
- Sommerskole i praktisk matematikk og naturfag for yrkesfagselever.

Deltagere

Alle de 10 videregående skolene – avhengig av skolenes utfordringer og vurdering av hvilken tilnærming og tiltak er hensiktsmessig

Målgruppe

Elever som står i fare for stryk/ikke vurdert og/eller sliter med manglende motivasjon

Ansvar

Skolenes ledelse i samarbeid med kontaktlærere, faglærere og elevtjenesten/rådgivertjenesten. Kan bli knyttet til seg Karrieresenteret Vestfold, Næringslivet, Oppfølgingstjenesten og/eller eksterne fagpersoner som har særlig kompetanse.

Utdanningsavdelingen i samarbeid med skolene har ansvar for organisering og gjennomføring av sommerskole.