

Fagfornyelsen

Hvorfor fagfornyelse

Hva skal fornyes

Overordnet del og sentrale begrep

Hva skjer når

Strukturendringer i YF

Eksamen og vurdering

Flere utvalg påvirker

Aktuelle lenker

Karrierenettverk Sandefjord 20.03.19

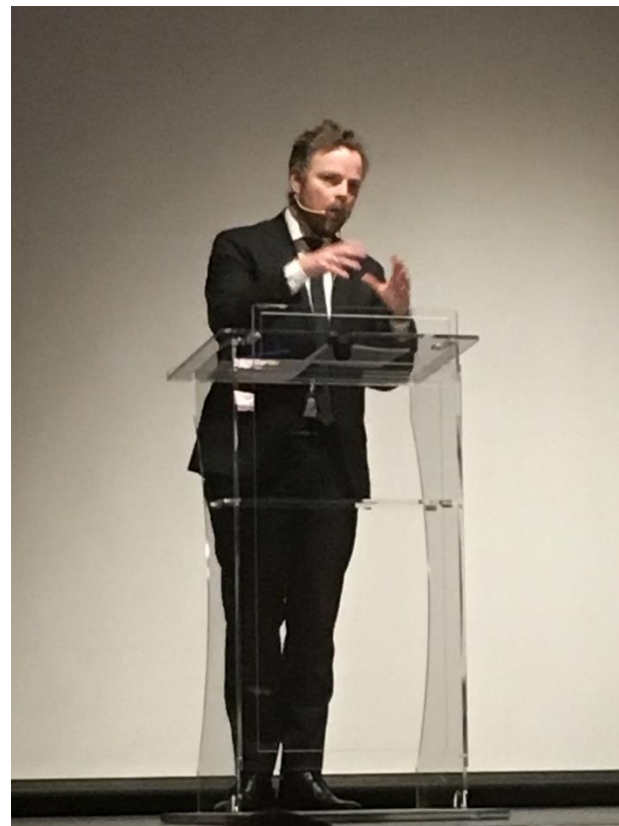
Lise Vestby, Utdanningsavdelingen, VFK

lisev@vfk.no



Hvorfor fagfornyelse

- Mange elever har for svakt faglig utbytte
- Det er ikke god nok sammenheng mellom de ulike delene av læreplanverket
- Læreplanene er for omfattende
- Samfunnet endres, da må også utdanningssystemet følge med



Kunnskapsminister Røe Isaksen
Høringskonferanse april 2016



VESTFOLD
fylkeskommune

Fagfornyelsen

Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og **finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer**. Elever og lærlinger skal utvikle **relevant kompetanse** og **gode verdier og holdninger** som har betydning for den enkelte, i **et samfunn preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring**

Refleksjon

Et av målene med læreplanene er at de skal være fremtidsrettet.

Se på beskrivelsen i «Om faget»(fagets relevans + kjerneelementer) og “Verdier og prinsipper”.

Synes dere beskrivelsen er god med tanke på målet? Savner dere noe?





Hva fornyes

Innholdsdel:

Hele læreplanverket med

- Generell del (Nå: Overordnet del)
- Prinsipper for opplæringen (i overordnet del)
- Læreplanene for alle fag i grunnskole og videregående skole (fellesfag og programfag)

Strukturdel:

- Endringer i yrkesfaglig tilbudsstruktur
- Endring i fagstruktur norsk og engelsk for YF

Hvorfor strukturendringer i YF

Med bakgrunn i samfunnsutviklingen

- Merkbart økt interesse for høyere akademisk utdanning – gir nedgang i antall elever som går ut i arbeidslivet med fagbrev
 - Hvordan heve yrkesfagenes status og *egenverdi*?
- Liberalisering av arbeidsmarkedet – gir økt tilgang på billig, ufaglært arbeidskraft
 - Hvordan sikre verdien av fagkompetanse?



VESTFOLD
fylkeskommune

Refleksjon

- Hvordan kan vi veilede elever til yrkesfag uten å «selge det inn» som en annen vei til studiekompetanse?
- Hvordan skal vi få fram at et fagbrev er en god utdanning som etterspørres?



Ny struktur i yrkesfagene


- Bygg- og anleggsteknikk
- Elektro
- Helse- og oppvekst
- Naturbruk
- Restaurant og matfag
- Teknikk og industriell produksjon
- *Design og tradisjonshåndverk*
- *IKT og medieproduksjon*
- *Salg, service og reiseliv*
- *Frisør, blomster og interiørdesign*

Prosedyrer for endring i yrkesfaglige utdanningsprogrammer

[LINK](#)

Ønsker du å foreslå et nytt lærefag, et kryssløp eller andre endringer for tilbudsstrukturen i yrkesfaglige utdanningsprogram? Her finner du ut hvordan du skal gå frem.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 03.12.2018

 Last ned som PDF  Skriv ut

Kunnskapsdepartementet har vedtatt ny tilbudsstruktur som trer i kraft i august 2020.

Fram til høsten 2020 fornyer Utdanningsdirektoratet læreplaner tilpasset ny struktur. I denne overgangsperioden vil søknader sees i sammenheng med læreplanendringene vi nå er i gang med.



VESTFOLD
fylkeskommune





Kompetansebegrepet



- *Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og*
- *løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.*
- *Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*

Dybdelæring

- Elevene skal lære å lære og
- bygge kompetanse over tid,
- gradvis utvikle sin forståelse for begreper og sammenhenger og
- se hvordan enkeltdeler av det de lærer i et ett fag kan utgjøre en helhet,
- og samtidig hvordan dette kan overføres til andre fag og sammenhenger.



VESTFOLD
fylkeskommune

Overordnet del - dybdelæring

- handler både om kvaliteten på læreprosessen og **kvaliteten på elevenes læringsutbytte**, dvs både hvordan læringen skjer og hva eleven lærer





VESTFOLD
fylkeskommune



Og elevens læringsutbytte var.....

Hovedelementer i innholdsreformen

Prioritering – progresjon - sammenheng

- Mer relevant og framtidsrettet innhold i fagene
- Tydeligere prioriteringer gjennom vekt på kjerneelementer - dybdelæring
- Progresjonen i elevenes læring skal bli tydeligere i læreplanene
- Bedre sammenheng i fag og mellom fagene
- **Tre tverrfaglige emner:** «demokrati og medborgerskap», «bærekraftig utvikling» og «folkehelse og livsmestring» integreres i fag *der det er relevant*



VESTFOLD
fylkeskommune

Yrkesretting og tverrfaglighet

Læreplanene FOR FELLESFAGENE

30% YRKESRETTE

YF PROGRAMFAG

Vg 1 - offisiell høring juli 2019

Refleksjon

- Er denne skissen til læreplan relevant i et livsmestringsperspektiv?
- Og i et arbeidslivsperspektiv?
- Er kompetansemålene dekkende?
- Er dette i helhet en god plan som gir nok lokalt handlingsrom og en aktiv elev?





VESTFOLD
fylkeskommune

Utfordring



- 18. mars til 18. juni
- Åpen høring fellesfag
- Se også til YF programfag
Åpen høring april og juli.

Kompetansemål og forslag
til endelige læreplaner




VESTFOLD
fylkeskommune

Ekstern gruppe skal evaluere eksamensordningen

Vi fornyer alle læreplaner i skolen for å gjøre dem mer relevante for framtiden. Nå skal en ekstern eksamensgruppe, nedsatt av Kunnskapsdepartementet, bistå oss i arbeidet med å utrede et helhetlig system for eksamen og fagfornyelsen.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 03.12.2018

 Last ned som PDF  Skriv ut



VESTFOLD
fylkeskommune

Vurdering

- Vurderingsforskriften revideres
- Veiledende kjennetegn på måloppnåelse utarbeides
- Vurdere eksamensordningene i fag (innenfor gjeldende ordninger)
- Gjennomgå hvordan standpunktvurdering og eksamen samlet sett kan gi pålitelig og relevant informasjon om elevens kompetanse



VESTFOLD
fylkeskommune

Samtidig.....





VESTFOLD
fylkeskommune

Lied-utvalget

Offentlig, regjeringsoppnevnt utvalg

*Skal se på hele videregående
opplæring;*

innhold og struktur



Tidsplan

- *Desember 2018: Delinnstilling*

Vurderer styrker og svakheter ved dagens videregående opplæring

- *Desember 2019: Hovedinnstilling*

Foreslå og vurdere ulike modeller for videregående opplæring, bla:

- Innretning på stud.spes/stud.forb. utdanningsprogram
- Ansvarsforholdene i yrkesfaglige utd.program
- Overganger mellom YF og STF
- Forslag til konkrete endringer i
 - Struktur/organisering
 - Fagsammensetning
 - Fellesfagenes plass og omfang i de ulike løpene



Opplæringslovutvalget

[Om oss](#) [Mandat](#) [Utvalgsmøter](#) [Andre møter](#) [Referansegruppen](#) [Innspill](#) ▾

Send innspill

Opplæringslovutvalget er nå i en kunnskapsinnhentingsfase og arbeider særlig med å kartlegge utfordringene med dagens regelstyring av grunnopplæringen. Vi vil gjerne ha innspill fra alle som er interessert i arbeidet vårt! Alle innleggene vi mottar vil bli publisert på nettsiden.

Send innspillet ditt til olovutvalget@kd.dep.no eller bruk skjemaet under.



VESTFOLD
fylkeskommune

Hva skjer? MILEPÆLSPLAN



VESTFOLD
fylkeskommune

Innspill 25.09.18

- Fremtiden skal ikke være en fest for de spesielt interesserte! Derfor må fremtidens opplæring sørge for at alle deltar aktivt i den teknologiske utviklingen og kan ta den i bruk på en klok og kritisk måte.
- Fremtiden blir tverrfaglig. De som skal skape fremtidens arbeidsplasser må ha mer enn ett bein å stå på – hvem er morgendagens gründere? Derfor må vi slutte med faglig silo-tenkning.
- Det viktigste vi kan lære barna våre er å jobbe tverrfaglig, i samarbeid, med å løse problemer uten fasitsvar. Teknologien er et verktøy for dette, og koding bare en liten del av det.
- Elevenes evne til samarbeid og selvregulering blir viktigere
- Digital teknologi har endret de aller fleste fagfelt – men ikke utdanningens innhold. Både innholdet i fagene og arbeidsmåter må endre seg som følge av digital teknologi

Følg med på:

- <https://www.udir.no/fagfornyelsen>
- <http://udirbloggen.no/fagfornyelsen/>
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/filmer-om-fagfornyelsen/>
- [Retningslinjer for utforming av Læreplaner](#)
- <https://www.opplaringslovutvalget.no/>
- <http://www.liedutvalget.no/>
- Utdanningsdirektoratet 
- udir 





VESTFOLD
fylkeskommune

Spørsmål?

