



Rektornettverkets møte

Sandefjord PPT v. Trude Nystad

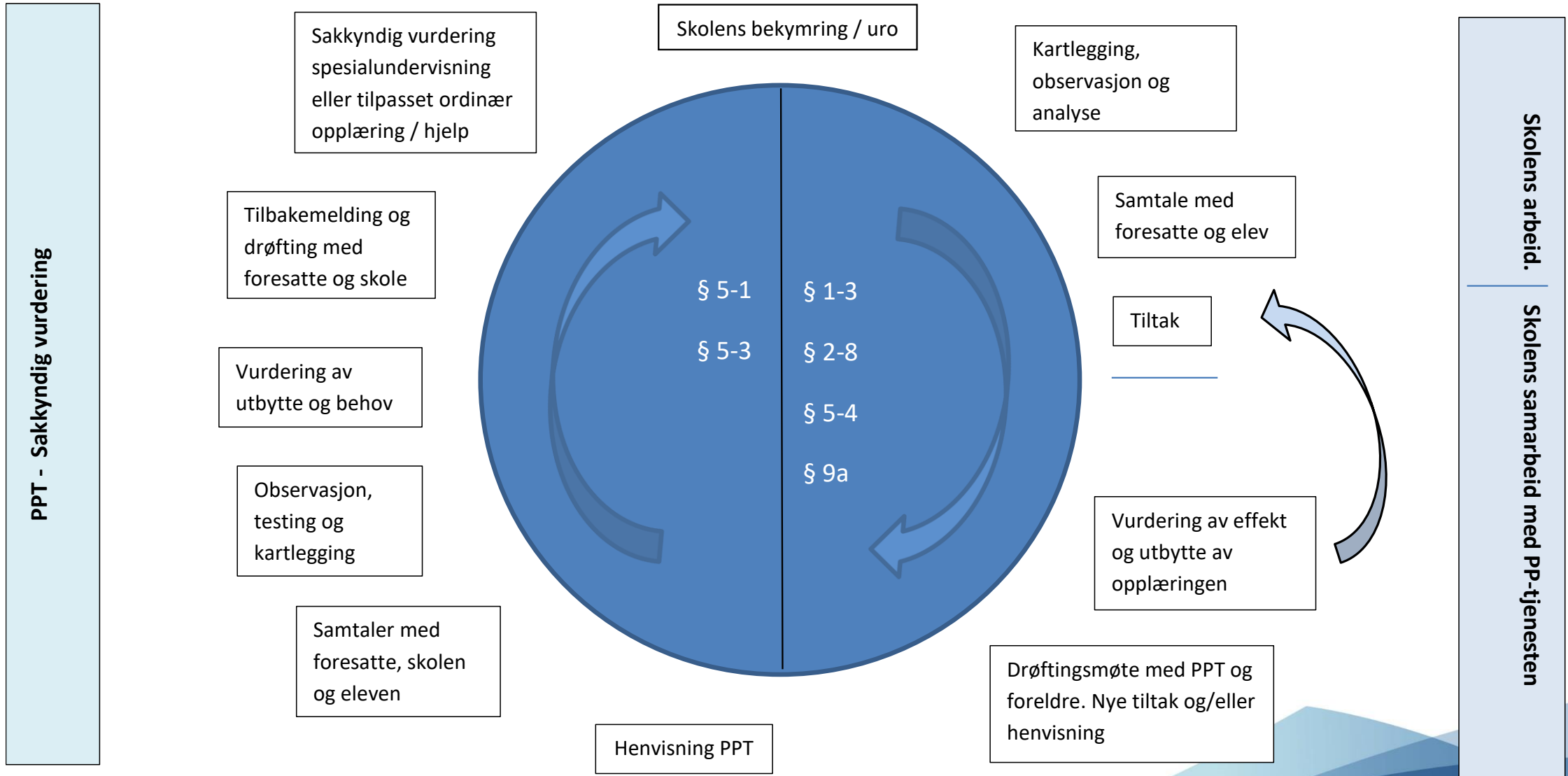
1. Hva kan være årsak til at tallene fremstår som de gjør for elever fra Sandefjord kommune
2. Hvis vi skal nå målet om at flere skal fullføre og bestå i matematikk, hva vil være de viktigste grepene å ta for PPT Sandefjord?



Årsaker

- **Ordinær opplæring (alle trinn)**
 - Etter utredninger pekes det på tiltak som er del av ordinær og grunnleggende opplæring i matematikk (mulige hull i læring/opplæring, organisering, overlæring, dybde/forståelse, strategiforståelse, tilrettelegging i matematikk grunnet andre vansker eks. lese-skrive)
- **Fange opp og hjelpe elever med vansker**
 - I ca. 20 % av henvisningene innkommet de siste årene er medvirkende henvisningsgrunn matematikkvansker, mellom 10 og 13% hovedårsak til henvisningen. Andre henvisningsårsaker/vansker gir sekundært matematikkvansker, som generelle lærevansker, konsentrasjon og oppmerksomhetsvansker og psykososiale vansker.
- **Spesialundervisning som virker**
 - Har man anbefalt spesialundervisning som virker? Nasjonalt pekes det på at spesialundervisning har vært gitt i for liten grad av faglært personell, undervisningen har vært lite samkjørt med ordinær undervisning og organisert på en slik måte at elever ikke opplever den som virkningsfull (eks. elever med ulike vansker samlet for felles spesialundervisning). Elevene har i liten grad medvirket til undervisningen, og flere ønsker ikke spesialundervisning lenger i løpet av u-skolen og over til vgs.

Samarbeidsmodell Sandefjord PPT og Sandefjordskolen



Forståelse av matematikkvansker

Hva skyldes matematikkvansker?

Kognitive/evnemessige forhold

Nevropsykologiske årsaker

Holdninger i oppvekstmiljøet

Emosjonelle forhold/motivasjon

Pedagogiske betingelser

Matematikk
vansker

Sammensatt vanske:

Språkrelaterte
matematikk
vansker

Reseptive
ekspressive
språk-
vansker

Forstår ikke

Kan ikke
begrepene

Begynnerop-
plæringa går
greit, men
automatiser
er ikke

Har ofte
dysleksi

mm

Kjernevanske med
Grunnleggende
tallforståelse -
meningsbærende
indre representasjon

Spesifikk
matematikk-
vanske

Eksekutive
vansker

Konsentrasjons
vansker

Minnfunksjons
vansker

Tempo
vansker

Planlegging/
organisering

Visuospatiale
matematikk
vansker

Rom/retnings
vansker

Visuelle
persepsjons
vansker

Strever med
øye hånd -
koordinasjon

Strever med
fleksibilitet

Problemer helt
fra første
stund

mm

Samarbeidsmodell

- Sandefjordsskolens kartleggingsmodell for alle
- Kartlegging for elever som viser vansker i matematikk
 - I matematikk: Alle Teller med intervjudel – avdekker strategier
 - Språk: Begrepsforståelse, arbeidsminne og leseferdigheter
 - Sosialt: kartlegging av sosiale ferdigheter og samhandling med elever og lærere
- Tiltaksperiode
 - Tilpasse ordinær opplæring
 - Intensiv opplæring
 - Samarbeid med elev og foresatte
- Drøftingsmøte
 - Se på evaluerte tiltak
 - Vurdere nye tiltak
 - Henvise?



Systemarbeidet

- Drøftingsmøter
- Workshops, systemarbeid med skolene
 - Kartlegging; tolkning og tiltak
 - Intensive lesekurs
 - Reguleringsvansker og skolevegring
- Realfagskommune
 - Kompetanseheving med Statped og PP-Tjenestene i Vestfold. Lærere fra Sandefjordsskolen og pp-rådgivere deltar på nettverkssamlinger med tema «Matematikkvansker, kartlegging og tiltak».
- Systemveiledning i tilknytning til utredninger og sakkyndige anbefalinger



Spesialundervisningen

- Vurdere nøye omfang og behov for spesialundervisning ute av klasserommet
- Spesialundervisning med lærer med relevant kompetanse
- Spesialundervisning knyttet til undervisningen i klasserommet
- Anbefale karakter fremfor fritak